

Andungen Barnehage

ÅRSPLAN 2025 - 2026



Verdigrunnlaget vårt skal formidles, praktiseres og synes i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

VELKOMMEN TIL ANDUNGEN BARNEHAGE

«I andungen barnehage har vi barna og leken i fokus og
Sammen jobber vi for at barnehagen skal være ett godt sted å være»



Her skal barna oppleve anerkjennelse og omsorg fra hverandre og fra tilstedeværende voksne.

Barna skal få rom til å utvikle seg i trygge omgivelser med fokus på samspill og læring i lek.»

Planleggingsdager;

04.08.25, 15.08.25, 02.01.26, 26.01.26, 15.05.26 – barnehagen er stengt disse dagene

Juleferie fra og med 22.12 til og med 02.01 (Barnehagen åpner for barna igjen mandag 5 januar etter juleferie)

Påskeferie 2026 er barnehagen stengt hele uke 14 (Første dag for barna etter påske er 7 april)

Sommerferie 2026 er i uke 28, 29, 30 og 31

Andungen barnehage SA ligger i Carsten Ankers veg 15 på Eidsvoll Verk, bak Eidsvollssbygningen, og ble opprettet i 1987. Vi er en andelsbarnehage som eies av foreldre og ansatte. Den daglige driften skjøtes av styrer og øvrig personal.

Barnehagens lokaler leies av Mathiesen Eidsvoll Værk og er ett gammelt ærverdig bygg med sjarm og sjel. Lokalene bærer preg av tidens tann, men vi er overbevist om at det er ikke lokalene det kommer an på – heller de som fyller lokalene med lek, glede, humor, fellesskap, vennskap, undring, respekt og gode rutiner.

Vi har 26 plasser, men antall barn totalt varierer fra år til år da barn under 3 år teller som to. Dette barnehageåret teller vi 7 under 3 år og 12 over 3 år.

Barnehagen er åpen fra 07.00 til 17.00 mandag til fredag. Vi holder stengt 4 uker på sommeren, romjulen og påskeuken.

PERSONALET

Linda Eidsether Forsberg
Trine Holm
Else-Lill Stie
Mona Kværnstrøm
Ann Mary Nordgård
Mathilde Forsberg
Torild Eidsether
Bianca Lenz

Styrer og pedagogisk leder
Pedagogisk leder
Assistent, ped.leder på disp.
Assistent
Assistent
Assistent
Vikar
Vikar

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

”Barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset barnegruppen og enkeltbarnet. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barnas allsidige utvikling”

”Barnehagen skal gjennom hele dagen fremme: demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

BARN OG BARNDOM	Barndommens egenverdi skal anerkjennes og ivaretas. Barnas liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Herunder har vi fokus på læring i lek og at barn skal få leke og bruke leken som en trygg arena til å tilegne seg sosial kompetanse i samspill med andre barn. Vi skal være støttespillere og veiledere underveis.
DEMOKRATI	Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Vi skal bidra til at barna får forståelse for demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Vi skal øve på å lytte og ytre, og erfare at det ikke alltid blir sånn vi ønsker selv om vi får være med å ønske.
LIVSMESTRING OG HELSE	Vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Vi skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.
BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING	Danning handler om å utvikle kunnskap og holdninger sammen gjennom dialog, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Vi skal bidra

	til at barna klarer å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og ytre motstand på egne og andres vegne. Vi skal bidra til at barna tilegner seg en god selvfølelse og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal vi bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.
BARNES MEDVIRKNING	Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.
BÆREKRAFTIG UTVIKLING	Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi skal gi barna naturopplevelser og bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. Vi ser at for å kunne ta vare på noe over tid er eierskapsfølelse og kunnskap viktig
MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT	Ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt skal vi fremme respekt for menneskeverdet. Barna skal bli introdusert for at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, samtidig som vi synliggjør verdien av fellesskap.
BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG	Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Vi skal være lydhøre, åpne, varme, interesserte, støttende, oppmuntrende og imøtekommende. Vi skal tilrettelegge og bidra til at dette blir ivaretatt.
BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS	Leken er en trygg og indremotivert arena for barn å være i. I samspill med andre barn vil de kunne tilegne seg sosial kompetanse, språk og venner på en naturlig og trygg måte. Lekens

BEHOV FOR LEK	egenverdi skal anerkjennes og vi skal bidra til at barna opplever glede, humor, spenning og engasjement, utvikling, læring gjennom lek, enten alene eller sammen med andre.
LIKESTILLING OG LIKEVERD	Vår virksomhet tuftes på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering, og skal bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger (barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.)
BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING	Barna skal oppleve et stimulerende miljø i barnehagen som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Her skal nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær anerkjennes, alle sanser skal tas i bruk og barna skal få bidra i egen og andres læring.
BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.
BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP	Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Vi skal bidra til at alle får være en del av fellesskapet og oppleve positivt samspill med barn og voksne. Vi skal støtte barna i å sette grenser for seg selv, samtidig som de har en empatisk holdning til verden og menneskene rundt seg. Vi skal forebygge og stoppe utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Fra 1 januar 2021 kommer det en lovendring som krever at alle ansatte plikter å gripe inn og si ifra til styrer hvis de ser at ett barn blir krenket/mobbet og ikke har ett trygt og godt barnehagemiljø, barnehagen plikter da og undersøke saken og sette inn tiltak. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak.

BARNEHAGEN SKAL FREMME ETT GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ Det understrekes i Rammeplanen at det pedagogiske arbeidet med sosial kompetanse har en forebyggende effekt mot mobbing (og beslektete fenomener som krenkelse og utestengelse). https://www.nkfb.no/wp-content/uploads/2021/03/Mobbing-i-barnehagen-en-kunnskapsoversikt.pdf	Barnehageloven ble endret 1.januar 2021, og en av de viktigste endringene var ett nytt kapittel om psykososialt barnehagemiljø. Det nye kapittelet skal sørge for at alle barn får en trygg og god hverdag. I Lov om Barnehager paragraf 41 – 43 står det; §41 Nulltolleranse og forebyggende arbeid → Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. §§ 42-43 Aktivitetsplikt og skjerpet aktivitetsplikt → Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. → Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. → Særlige bestemmelser for når ansatte/styrer krenker barn → Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan som skal følges når foreldre, barn eller ansatte melder fra om krenkelser.
--	--

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal synliggjøre hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen. Planleggingen skal også være utgangspunkt for evaluering og videre utvikling av arbeidet med barna og virksomheten.

I tillegg til Rammeplanen følger vi

- «Lov om Barnehager»
- Plan for grunnleggende språk-, lese – og skrivekompetanse i barnehage og grunnskole
- Plan for overgang barnehage og skole i Eidsvoll kommune
«Prosedyre overgang barnehage-skole»
- I forkant, håndbok i tverrfaglig samarbeid.

Delta i prosjektet «Læring og utvikling i ett inkluderende fellesskap», ett prosjekt som alle barnehager i Eidsvoll kommune er med på og som vil gå over tre år. I barnehageåret 2025/26 skal vi jobbe videre med kompetansepakken «Gode rutinesituasjoner», det fysiske rom, lek.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet skal gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.

Vi skal i tillegg vurdere og evaluere på gruppenivå.

- Se vurderingsplan på s. 34 - 36
- Vi bruker observasjonsskjemaet «Alle med» og «TRAS (tidlig registrering av språk) ved behov og alt i samtykke med foreldre.
- Personalmøter; en gang hver måned
- Ståstedsanalyser
- Foreldreundersøkelsen/udir
- Kartleggingsundersøkelse T3 /sepu
- Kartlegge egen virksomhet knytta til barns læring og utvikling
- Intervju av Andeklubb barna
- Kartlegge hvor gode vi er på inkludering

Årsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndigheter, barnehagens samarbeidsparter, foresatte og andre interesserte.	→ Årsplanen skrives med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager, Lov om barnehager og barnehagens egne tanker, tolkninger og ønsker for hvordan virksomheten skal innfri sitt samfunnsmandat og verdigrunnlag. → Barnehagen skal bruke årsplanen aktivt gjennom året som ett utgangspunkt for detaljplanlegging av hverdagen og pedagogisk opplegg og innhold.
Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.	Vi har personalmøte en gang i måneden, dette møtet skal brukes til; → evaluering av foregående måned som igjen skal resultere i ett månedsskriv ut til foresatte som skal være en dokumentasjon på hva vi har gjennomført og gjort. → å skrive ny månedsplan for neste måned og planlegge pedagogisk opplegg og få oversikt over viktige datoer og arrangementer. Evalueringsene underveis munner ut i mulige forbedringer/endringer i neste års årsplan. Endringer kan også gjennomføres underveis i året.
Barnehagen er en institusjon som er en del av ett nettverk som vi kaller Samarbeidspartnere. Det er ikke alltid vi som barnehage har kompetanse nok i enkelttilfeller hvor det er stilt diagnoser eller vi mistenker at det foreligger noe som trenger oppfølging fra andre instanser med annen kompetanse enn den vi har i barnehagen, da må vi innhente kompetanse utenfra. Barnehagen skal også legge til rette for et godt foreldresamarbeid og ha en god dialog med foreldrene. Samarbeidet skal skje både på individnivå og gruppenivå. Barnehagen innkaller til foreldresamtaler og har ansvaret for den daglige kontakten (individnivå) i tillegg til å innkalle til foreldremøter og samarbeidsutvalget (SU) (gruppenivå). Barnehagen innkaller til dette en til to ganger i året. Barn som skal begynne på skolen har en	→ Kommunen → Pedagogisk psykologisk tjeneste → Barnevern → Foreldre/foresatte → Helsestasjonen → Høgskolen Innlandet/SEPU → Samarbeidsutvalget (SU) er et organ hvor to representanter er valgt ut fra foreldregruppa, to representanter er valgt fra ansatte i barnehagen i tillegg til styrer og eier. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og ordnende organ, og skal bli forelagt saker som er viktig for

avslutningssamtale i løpet av april i tillegg til ordinær foreldresamtale. Foreldre og barnehage kan melde behov om samtaler hyppigere om ønskelig. Barnehagen innkaller til **dugnad** en gang i året eller ved behov.

- Personalmøter; 1 gang i måneden
- Foreldremøter; 1 foreldremøte i året, flere ved behov
- Styremøter; 2 møter i året, flere ved behov.
- Samarbeidsutvalget; 2 møter i året, flere ved behov.

Foreldreråd FAU; blir innkalt av samarbeidsutvalget ved behov.

barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget innkaller til møte ved behov.

- **Foreldremøte**; Barnehagen innkaller til foreldremøte på høsten og ellers ved behov. Det er ikke møteplikt for foreldrene, men dette er en arena for informasjon og samarbeid så det er ønskelig at så mange som mulig møter. Det blir skrevet referat.
- **Dugnad**; Barnehagen er privateid og har ikke egen vaktmester så vi er avhengig av dugnadsbidrag. Vi kaller inn til dugnad og setter opp arbeidsoppgaver det er ønskelig å få hjelp til. Foreldrene setter seg opp på oppgaver de kan utføre. Dugnad utføres en gang i året, som regel ett par uker før 17 mai.
- **Daglig kontakt**; ved henting og levering kan vi gi tilbakemeldinger om dagen til barna og andre ting som vi må melde fra om. Det er dessverre ikke alltid mulig å få til dette hver dag da mange henter samtidig og noen tilbakemeldinger skal ikke tas i påhør av andre. Noen ganger passer det rett og slett ikke da vi har mange barn som ikke er
 - hentet. Vi kan også ha kontakt via epost og telefon/sms. Telefon og sms kan besvares raskere enn epost.
- **Foreldrerådet** er alle foreldre av barn i barnehagen. Foreldrerådet kan selv velge om de ønsker å opprette et arbeidsutvalg (FAU). FAU har hovedsakelig hatt en leder, nestleder, kasserer og en sekretær. Foreldrerådet innkaller til møte ved behov.

DAGSRYTME

07.00 – 09.30	→ Barnehagen åpner 07.00 → Frokost kl.07.30 – 08.30 (på kjøkkenet) → Frilek	Barna som skal spise frokost må ha med egen matpakke. Vi serverer melk eller vann.
09.30 – 14.00	→ Voksenstyrte aktiviteter / frilek → Rydde → Samlingsstund → Lunsj kl. 11.00 for de yngste → Lunsj kl. 11.15 for de eldste → Bleieskift, toalettbesøk → Sovebarna legges → Påkledning → Utelek → Sovebarna tas opp	Til lunsj serverer vi brødmatt, supper, grøt og diverse varmmat og melk eller vann til drikke. Frukt serverer vi til hvert lunsjmåltid, utenom på tur/utedag. På tur/utedag skal alle barna ha med seg egen sekk med lunsjmatpakke, drikkeflaske med drikke og sitteunderlag
14.00 – 17.00	→ Rydde ute → Vi går inn (i sommerhalvåret er vi gjerne ute helt til 17.00, da spiser vi ute og fortsetter leken ute etter ettermiddagsmat) → Ettermiddagsmat kl. 14.30. Barna har med egen matpakke → Frilek → Barnehagen stenger 17.00	Barna som skal spise ettermiddagsmat i barnehagen må ha med egne matpakke. Denne må dere pakke i en egen sekk med kjøleelementer i slik at maten holder seg kald gjennom dagen

Når barna blir levert i barnehagen skal vi → hilse på og vise barna at vi ser dem → imøtekomme beskjeder fra foreldre → tilrettelegge for lek → tilrettelegge for en god start på dagen	Barna skal møte trygge voksne, føle seg sett og få en god start på dagen. Dette kan være en sårbar og hektisk periode hvor mange kommer samtidig og barna spiser frokost på samme tid. Noen ganger har vi mulighet til å gå ifra og hilse på. Andre ganger må vi vurdere situasjonen. Uansett hvor vi møtes skal barnet og foreldrene bli møtt med ett <u>hei</u>!
Når barna blir hentet i i barnehagen skal vi → si hadet og takk for i dag til alle sammen. → hvis det er forsvarlig, være tilgjengelig for foreldrene dersom det er noe de lurer på. → hvis det er forsvarlig, gi tilbakemeldinger om dagen	Tilbakemeldinger vil avhenge noe av når foreldrene kommer og henter og om det er mange som henter samtidig. Enkelte tilbakemeldinger skal ikke gis i påhør av barn eller andre voksne av hensyn til barnets rett til privatliv, så da må det tas via telefon hvis det haster, eller om det passer finne ett egnet sted for samtale uten fare for at andre hører.. I en hentesituasjon er det mange hensyn å ta og vi må alltid, som førsteprioritet, være tilstede for de barna som ikke er hentet, men vi skal også være imøtekommende og gi en god avslutning på dagen til de som reiser hjem.
I samlingsstund skal vi → tilrettelegge for at samlingen oppleves positiv for barna → fremme følelsen av å være i ett fellesskap → se hverandre → lytte til hverandre → snakke sammen → lære, lese, hvile, leke, synge, rime, danse	<u>Samlingsstund</u> har vi hver dag før lunsj med variert innhold. Vi kaller det garderobestund, og først og fremst er dette ett ledd i overgangen fra lek og ryddetid til å spise lunsj. <u>Temasamling</u> har vi to dager i uka og er retta mot et tema vi jobber med.

I frilek inne og ute skal vi → være aktive voksne som er til stede i leken. → ha barnefokus. → være bevisst på kroppsspråk. → ha humor. → starte, verne og berike leken. → ta barns perspektiv. → være med på å videreutvikle leken og introdusere nye leker. → sette ord på hva som skjer i leken og veilede i konflikter.	I Rammeplanen står det at barnehagen skal ivareta barnas behov for lek og i Andungen barnehage setter vi leken høyt på prioriteringslista. Her skal ungene i stor grad få frihet til å velge selv hva de vil leke og hva de vil leke med (barns medvirkning)
På turdag/utedag skal vi → fortrinnsvis gå på tur på mandager, men endringer kan forekomme → gi beskjed om at alle barn og voksne må ha med egen tursekk med matpakke, drikkeflaske og sitteunderlag → oppfordre og informere om klær etter vær → som har tidligvakt gå med turgruppa → organisere gruppa slik at det kun er nødvendig med 2 voksne på tur	I vinterhalvåret, blir turdagene byttet ut med utedager i nærområdet og i barnehagens uteområder. Vi skal, så langt vær og klær tillater det, være ute hver dag etter lunsj året gjennom. Da sover ofte de yngste, men de sover ute og vi skal være ute med de minste før lunsj» noen dager i uka. Siden vi er en avdeling med blandet aldersgruppe er ikke alle på tur hver tur/utedag. Dette fordi vi alltid har noen barn som sover i barnehagen som krever at en voksen er i barnehagen og fordi små føtter kontra litt større føtter har ulike behov og forutsetninger. For noen er en tur i «Bladhaugen» utenfor uteområdet vårt en stor nok oppdagelsesferd.

På gruppedager skal vi → dele gruppa inn i aldersrene grupper	Her skal det gjennomføres opplegg spesielt tilpasset de ulike aldersgruppene
I forbindelse med bursdagsfeiring skal vi → henge ut bursdagsplakat på ytterdøra og henge ut flagg → i forkant klippe ut krone fra farget pappark som bursdagsbarnet pynter selv → la bursdagsbarna som vil, velge en lek i garderobestund → synge bursdagssang til lunsj	Å bli ett år eldre er stort for alle barn. Det er en fin happening og vi kan dra mye læring inn i en slik feiring. Her må vi klare å glede oss på andres vegne og se at andre får mer oppmerksomhet en meg selv.
Under måltider skal vi → Tilrettelegge for gode opplevelser rundt måltidet → Bruke språket bevisst. Sette ord på, navngi, hverdagssamtale med barna under måltidet → Se på måltidet som en læringsarena → Oppmuntre til å smake på ulik mat (lunsj) → Vente på tur → Øve på å smøre selv (lunsj) → Oppmuntre til å hjelpe hverandre → Legge til rette for at barna hjelper til å rydde av bordet → Ha fokus på kildesortering, hvilket avfall skal i hvilken søppelpose, og hvorfor kildesorterer vi → Legge til rette for at barna skal hjelpe til å dekke på til måltid	
Før måltider, etter dobesøk osv. skal vi voksne → gi barna gode rutiner på håndvask → oppmuntre barna til å klare selv → veilede barna i å vente på tur → veilede barna i å ta hensyn til hverandre	Vi skal vaske hender før måltider, vi skal vaske hender etter dobesøk og vi øver på å vaske rundt munnen og gjerne hender etter måltid. Vi øver på å ha orden på sitt eget håndkle og la andres håndklær være i fred.

Når vi rydder skal vi voksne → Legge til rette for samarbeid → Vise glede over å gjøre noe sammen og se at når vi samarbeider går jobben mye lettere og fortere. → Gi ungene ett ønske om å ta vare på ting og omgivelser – for å skåne miljøet og for å øve på å se verdien i å fremme et samfunn som tar avstand fra bruk og kast mentalitet. → Veilede ungene i sortering → Styrke fellesskapsfølelsen ved å gjøre noe sammen og skape en eierfølelse til barnehagens ting og lokaler som igjen kan føre til at ungene tar mer vare på barnehagen og tingene i den.	Vi øver på å rydde opp etter oss. Her står samarbeid i fokus og målet er at vi skal ha et ryddig innemiljø/utemiljø til vi skal spise lunsj/frukt. Vi skal sortere, øve på å ta vare på tingene våre og ha oversikt
Under bleieskift, dotrening, søvn og hvile skal vi voksne → legge til rette for gode samtaler. → legge til rette for godt samspill. → tilrettelegge etter barnets behov. → gi individuell behandling → øve sosial kompetanse → fokus på god hygiene	Her legges det til rette etter barnas behov kontinuerlig. Vi skal samtale med barna, veilede og legge til rette for selvstendighet, ekstra omsorg og trygghet, spesielt til de minste som skal skifte bleie og legge seg. Sovebarna må ha med seg vogn og sover ute så langt været tillater det.
Under av og påkledning av yttørtøy skal vi voksne → oppmuntre barna til å prøve selv. → legge til rette for mestringsopplevelser. → inkludere barna i valg av klær. → tilpasse antall barn i garderoben. → være bevisst på språket vårt, bruke påkledningen som en læringsarena → ha positivt fokus på orden og oversikt.	Vi øver på å kle på selv, med hjelp og veiledning av voksne. Målet er at når barna begynner på skolen skal de finne trygghet i at de klarer å finne klær etter vær selv og at de mestrer det meste av påkledning uten hjelp. Vi ønsker også at de skal lære seg å ha orden på plassen sin, henge klær tilbake på plass og sette på plass sko. Skitne og våte klær skal i grønn tøypose og være med hjem til tørk/vask. Vi hjelper hverandre. Se over plassen til barna hver dag, se gjennom skiftetøy og fyll på.

ÅRSHJUL FOR BARNEHAGEÅRET 2025– 2026

Dette er en grovplan for barnehageåret. Personalmøter og plantid brukes til å utarbeide mer detaljerte månedsplaner med utgangspunkt i årshjulet. Vi jobber med sosial kompetanse, språk og realfag i alle settinger.

SATSNINGSOMRÅDER FOR BARNEHAGEÅRET 2025/2026

SOSIAL KOMPETANSE, LEK, REALFAG/SPRÅK, LÆRING OG UTVIKLING I ETT INKLUDERENDE FELLESSKAP/PEDAGOGISK ANALYSE OG ARBEID MED GODE RUTINESITUASJONER (KOMPETANSEPAKKE)

AUGUST OG SEPTEMBER

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT (Rammeplan for barnehager):

«Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.»

Les også Pkt 3, 5 og 6 i Rammeplanen

- Tilvenning, med ekstra fokus på inkludering, bli kjent, vennskap, empati, vente på tur og bygge gode rutiner for en forutsigbar hverdag
- Bli kjent som ny gruppe
- Gode venner – hva er en god venn?
- Brannvern (i forbindelse med nasjonal brannvernuke)
- Årstid høst
- Foreldremøte

OKTOBER OG NOVEMBER MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT (Rammeplan for barnehager pkt.1): «Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping.» LIKESTILLING OG LIKEVERD (Rammeplan for barnehager) Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET (Rammeplan for barnehager)	→ Markering av FN dagen 24 oktober → Dele! Hva betyr det? → Selvkontroll og selvregulering – hva er det? → Høst går over i vinter, vi begynner å lage julegaver i november og samtaler om tiden vi har i vente (advent) → Foreldresamtaler
DESEMBER MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT (Rammeplan for barnehager pkt.1): «Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold.» ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI (Rammeplan for barnehager pkt 9) Barnehagen skal al barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi	→ Adventsamling hver dag → Glede andre og være glad på andres vegne. Hva betyr det? → Lese bøker → Juleverksted → Julemiddag → Luciafeiring → Nissefest → Samtaler om tradisjoner, livssyn, religioner og verdier.

JANUAR OG FEBRUAR MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT (Rammeplan for barnehager pkt.1): «Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping.»	→ Takknemlig – hva betyr det, kan vi kjenne på å være takknemlig? → Lese bøker → Fastelavn og karneval → FORUT - barneaksjonen → Vi markerer samefolkets dag 6 februar → Årstid vinter
MARS OG APRIL BÆREKRAFTIG UTVIKLING (Rammeplan for barnehager) «Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen»	→ Vi markerer barnehagedagen → Påskeforberedelser → Årstid vår: vi utforsker insekt- og dyrelivet rundt barnehagen vår → Eventyr → Ta vare på – hva betyr det?
MAI OG JUNI DEMOKRATI (Rammeplan for barnehager) Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter	→ Vi forbereder oss til og feirer 17 mai → Årstid sommer og vi fortsetter å utforske insekts- og dyrelivet rundt barnehagen vår → Sommeravslutning (i regi av FAU, vi bidrar med underholdning og utdeling av permer til skolestarterne)

ÅRSHJUL FOR ANDEKLUBBEN

Andeklubben består av barna som går siste året i barnehagen før skolestart, skolestarterne. Her skal vi ha ekstra fokus på samarbeid og på å lytte, vente på tur, be om ordet, og å tørre å snakke høyt og samtidig øve på at det ikke er alt vi trenger å si høyt. Det vi gjør i Andeklubben kommer i tillegg til det som står i felles årshjul for alle i barnehagen.

AUGUST OG SEPTEMBER

Planlegge

- Forventningsmøte
- Grønnsakshage – er det noen avling i år (vi sådde gulrøtter og satte poteter i juni) Lage innkjøpsliste til grønnsakssuppe
- Tur til matbutikken – vi må handle inn til grønnsakssuppe
- Lage grønnsakssuppe
- Eksperiment

OKTOBER OG NOVEMBER

Samarbeide

- Lage fuglematere, og samtaler om hvorfor
- FN dagen
- Bake
- Oppgaver på ark
- Skrive/lage julekort
- Eksperiment

DESEMBER Dele	→ Forberedelse til jul – vi skal brodere → Pakke inn selvlagde gaver → Bake → Oppgaver på ark → Lage islykter – er det kaldt nok?
JANUAR OG FEBRUAR Selvkontroll og hukommelse	→ Lese en bok – fortsettelsesbok, vi leser noen kapitler hver Andeklubb. Klarer vi å huske fra forrige gang? Vi velger bok – demokratisk avstemming. → Eksperiment → «Boka mi» (fra overgangskofferten) → Deltar på markering av Samefolkets dag 6 februar utenfor Eidsvollsbygningen (dersom denne dagen faller på en barnehagedag) → Tilberede måltid til Samefolkets dag →
MARS OG APRIL Selvhevdelse	→ «Boka mi» (fra overgangskofferten) → Tar opp igjen samtalen om fugler og fuglematere fra i høst, hva skjer nå på våren? → Vi øver oss på 17 maisanger i slutten av april → Eksperiment → Leke regelleker

MAI OG JUNI Glede	→ Vi skal lage rosarusstrykk på hvite T –skjorter → Sy rosa Andeklubband → Samle rosarusseknuter → Siste barnehagedag før 17 mai markerer vi 17 mai i barnehagen med rosarussedåp og vi går i 17 mai tog og spiser pølser og is! → Overnatting i juni → «Boka mi» → Vi leser bøkene som følger Overgangskofferten. En bok om følelser rundt skolestart og en bok som handler om selve skolestarten. Vi ser også i hefter med bilder fra skolene barna skal begynne på.
HVA ER OVERGANGSKOFFERTEN Det er en fysisk koffert med tilpasset innhold til skolestarterne. Barnehagen mottar kofferten 1 desember hvert år og leverer den tilbake til skolen uka før skolestart. Dette er ett tiltak som skal bidra til at skolestarten blir mer forutsigbar og trygg ved at ungene gjenkjenner ting fra kofferten og føler trygghet og mestring i det kjente.	De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen. «Boka mi» er en gul kladdebok som ungene skal tegne og lime inn oppgavearkene sine i. Vi tar den fram i januar og leverer den til skolen før skolestart.

PROGRESJONSPLANER FOR BARNA

Årsplanen er felles for alle aldersgrupper, men for at alle skal ha glede av temaer og opplegg må vi tilpasse alt vi gjør til hvilken alder barna har. Dette er ikke en mal for hva ett barn skal kunne ved ulike aldre, men en oversikt over hva foreldre kan forvente at barnet deres kan få ta del i ut fra alder, utvikling og interesse. Vi tilpasser også på tvers av aldersgrupper og vi er en en-avdelings barnehage hvor alle aldre er representert sammen store deler av dagen. Progresjonsplanene er delt inn etter Rammeplanens 6 fagområder.

PROGRESJONSPLAN FOR BARN FØDT I 2024

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi.	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi.	Nærmiljø og samfunn
- Vi voksne bruker språket aktivt under alle hverdagssituasjoner, benevne. - Vi skal lytte og respondere på kroppsspråk/språk - Bevegelseleker og sanger. - Se i bøker - BU- modellen -Presentere nye ord og begreper, bruke mye konkrete.	- Bevege seg og gjøre seg kjent, bli trygg i alle rommene nede på avdelingen - Bli trygg og tørre og bevege seg rundt ute i barnehagen. - Gode rutiner for soving og bleieskift - Benevne kroppsdelar -Oppfordre til å prøve selv - bruke kroppen til sang og musikk - smake på nye ting - øve på å sitte sammen - undermåltide	- Formingslek med ulike materialer der barna skal gjøre selv. - Introdusere farger - Leke med sandleker - utforske gjenstander og materialer	- Se i enkle bøker som omhandler dyr osv. - Være ute året rundt. - Være nysgjerrige på ting som omgir dem både ute og inne. - Leke med variert materiell. -Puttekasser og innpasningspuslespill	- Bevege seg i hele rommet - Erfare og finne egne løsninger - Utforske leker og rom - Lek med puttekasser, innpasningspuslespill stable og sortere	- Oppfordres til å trøste og hjelpe - Få veiledning i grensesetting i forhold til akseptabel adferd. - Få hjelp i konfliktsituasjoner. - Oppfordres til sosialt samspill. - Delta i tradisjoner knyttet til høytider. - Bli møtt av voksne når de uttrykker ulike følelser.	- Bli kjent med uteområdet og være med på korte turer rundt barnehagen. - Bli hørt og sett og ta egne valg. - Føle at de er del av ett fellesskap.

PROGRESJONSPLAN FOR BARN FØDT I 2023

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi.	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi.	Nærmiljø og samfunn
- Sanger med bevegelse - Turtakingslek - Bevegelsesleker - Bruke konkrete, si ord og gjengi f.eks dyrelyder. - Se i bøker spontant og tilrettelagt. - Snakke med barna under hverdagssituasjoner, bleieskift, måltider, ved legging osv. - Øve på å ta imot enkle beskjeder. - Presentere nye ord og begreper.	- Utelek hver dag - Finmotoriske aktiviteter - Kroppen vår - Gode rutiner for soving, stell og måltider - Smake på ny mat - Klare litt selv. - Opplive at måltider er en hyggelig stund. - Vaske hender før måltider	- Danse og høre på musikk - Være med på ulike formingsaktiviteter. - Lage gaver til jul.	- Ute i all slags vær - Gå på tur - Se på dyr og bli bevisst omgivelsen rundt seg - enkle konstruksjonsleker.	- Pusle innpasnings puslespill - Sanger, regler - Rydde, sortere - Telle - Lage former med leire, i sanda og i snøen - Perle, klippe med en voksen ved siden av. - Finne like brikker på lotto brett - Telle	- Grensesetting i forhold til akseptabel adferd. - Øve på min / din leke - Veiledning i konfliktsituasjoner. - Oppfordres til sosialt samspill. - Være med på tradisjoner og få opplevelser tilknyttet høytider. - Følelser - FN- dagen - Samefolkets dag. - Undre oss i hverdagshendelser.	- Bli kjent inne og ute på lekeplassen vår - Gå på turer i nærmiljøet til barnehagen - Gjøre egne valg - Være del av ett fellesskap - Begynnende erfaring om likestilling, toleranse og likeverd/øve på å se de andre rundt seg.

PROGRESJONSPLAN FOR BARN FØDT I 2022

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi.	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi.	Nærmiljø og samfunn
- Bu modellen - Lyder, ord, bilder, fortellinger, sanger - Nye ord og begreper - Lese bøker - Samtale mye i hverdagssituasjoner - Øve på å ta imot beskjeder og utføre disse. - Øve på å veksle mellom å lytte og snakke selv. - Tur taking i samtaler - nåtid, fortid og fremtid- få barna til å reflektere og fortelle.	- Være ute hver dag - Kroppsdelar - Øve på å klare selv - God hygiene - Smake på ny mat - Være med å lage mat - Bruke kroppen aktivt både inne og ute -Bevegelsesleker/sanger og dans - Gå på tur	- Perle, klippe, lime, male - Dans/drama - Lage gaver ved julehøytiden. - Bli presentert for ulike materialer. - bli observante for omgivelsene rundt seg.	- Ute i all slags vær - Vi snakker om årstider og om hva som endrer seg i naturen. - Bruker glass, håver osv fra realfagskassa, finner insekter og undrer oss - Nettbrett; finne ut av ting - konstruksjonsleker	- Telle - Bruke ulike formingsmaterieell og bli bevisst på ulike former og materieell. - Preposisjoner - Sortere/kategorisere - Dager/måneder/år - Størrelser. - Være oppmerksomme på ting rundt oss både inne og ute på tur.	- FN dagen - Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner. - Akseptere grensesetting / hva er akseptabel adferd. - Jobbe med godt samspill i gruppa, inkludere hverandre. - Oppleve og delta i tradisjoner knytta til høytidene jul og påske - Samefolkets dag - Snakke om følelser.	- Utforske omgivelsene både ute, inne og på tur. - Ta egne valg - Hva er vikt for felleskapet? -Likestilling, likeverd og toleranse.

PROGRESJONSPLAN BARN FØDT I 2021

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi.	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi.	Nærmiljø og samfunn
- Bu modellen - Høytlesing, - Gjenfortelling - Rim, regler, lyder, starter litt med å kjenne igjen sin egen bokstav osv. - Øve på gode hverdagssamtaler der man veksler mellom å lytte og å snakke selv - Øve på å motta og følge felles beskjeder. - Regelleker - Spille spill	- Ute hver dag - Kle på seg selv - Snakke om vær og hva slags klær vi trenger. - Grovmotoriske aktiviteter - Finmotoriske aktiviteter - Måltidet skal være en god opplevelse - Matlaging - Hjelpe de små under måltider - Selvtendighetstrening. - Gym/dans - Øve på å finne roen under rolige aktiviteter. - Gå på tur	- Utrykke seg gjennom ulike formingsaktiviteter - Sang, musikk, dramatisering og spontane forestillinger. - Oppmuntre til kreative aktiviteter med ulike materialer. - Kle seg ut - Samlinger der en kan vekke nysgjerrighet og utvikle fantasi blant barna.	- Ute i all slags vær. - Så - Snakke om årstider og hvilke endringer som skjer i naturen. - Studere planter og dyreliv rundt barnehagen. - Resirkulering - Konstruksjonsleker. - Hjelpe til med raking osv på utelekeplassen vår. - Bruk av digitale verktøy.	- Bu modellen - Teller - Snakker om dager/måneder/år - Matlaging, bruke ulike måleverktøy - Konstruksjonslek; lego, jovo - bruke digitale verktøy - sortere, kategorisere og sammenligne. - Bruke matematiske begreper i hverdagen. - Pusle og spille spill. - Få erfaringer med leker i forskjellige størrelser.	- FN dagen - Samefolkets dag - Oppmuntres til å være deltagende når vi undrer oss. - Undre oss sammen over hverdagshendelser og ta tak i ting som dukker opp i tilrettelagte aktiviteter. - Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner - Lære hva som er god atferd og veiledes ved negativ adferd - Bli kjent med ulike følelser. - Oppleve og delta i tradisjoner knyttet til ulike høytider. - Bruke mitt valg som ett verktøy for å gjøre gode valg i hverdagen.	- Bli kjent i nærmiljøet, gå turer ved Eidsvollsbygningen og kulturstien - Ta vare på naturen og dyrene - Medvirke i sin egen hverdag og ta egne valg. - Samefolkets dag - FN dagen - Samlinger der vi snakker om felleskap og om hvordan vi vil ha det i barnehagen og i samfunnet generelt. - Holde orden og plukke søppel osv i nærmiljøet.

PROGRESJONSPLAN BARN FØDT 2020

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi.	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi.	Nær miljø og samfunn
- Andeklubb; - Bli kjent med bokstaver, lyder og begreper. - Oppmuntre til gjenfortelling - Motta og utføre beskjeder - Gjenkjenne og bli kjent med bokstavene i eget navn - Bøker - Bruk av digitale verktøy - Øve inn sanger og fremføre for andre - Leke med språket..	- Vi skal ut hver dag - Vaske hender før måltider og etter do besøk - Gå på tur - Være med på å lage mat/forberede måltid. -Selvstendighet under måltider - Kle på seg selv - Tørke seg selv etter do besøk. - Grovmotoriske aktiviteter -Fin motoriske aktiviteter.	- Bli kjent med ulike materialer - Lese bøker - Teater 1 gang i året - Bli litt kjent med same-befolkningen og andre kulturer som er representert i gruppa. - Musikk og dans - Bli presentert for ulike formings aktiviteter. - Leke med utkleddingstøy - Lage forestillinger spontant nede på avdelingen.	-Lære om resirkulering -Bli glad i å være på tur. -Lære om ulike årstider, hva skjer ute i naturen? -Bygge med ulike konstruksjonsleker -Bruke digitale hjelpemidler -Lese fagbøker -Bruke tekniske hjelpemidler til baking og snekring. -Ute i all slaga vær -Se på insekter, livet rundt barnehagen. -Så grønnsaker	- Vi jobber med begreper som farge, størrelse, plass, antall (BU modellen) - Erfaring i matlaging, brødbaking, veiing og måling, dekke bord. - Øve på å telle og introdusere tallsymboler - Konstruksjonslek, lego, jovo, klosser - Snakker om dager, måneder og år. - Pusle og spille spill, her er noen med enkle regneoperasjoner, terning. - Veve, klippe, lime. perle ulike former og mønstre - Bruke og gjenkjenne preposisjoner - Bruke matematiske begreper i hverdagen - Bruke digitale verktøy - Øve retningssans	- Oppmuntres til å være aktive og deltagende når vi undrer oss - FN- dagen - Samefolkets dag - Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene jul og påske - Få innblikk i høytider og tradisjoner knyttet til barn med en annen kulturell bakgrunn i gruppa vår. -Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner. - Få veiledning og grensesetting til akseptabel adferd. - Bruke mitt valg som et verktøy for å ta gode valg i hverdagen.	-Bli kjent med nærmiljøet, gå turer ved Eidsvollssbygningen, kulturstien og utforske litt utenfor gjerdet. - Medvirke i sin egen hverdag, ta egne valg . - Samefolkets dag - FN dagen - Samlinger der vi snakker om fellesskap, hva må til for at vi skal ha det bra i barnehagen og i samfunnet generelt. - Besøke Eidsvollssbygningen før 17 mai og snakke om demokrati. -Holde orden, plukke søppel osv i nærmiljøet.

KOMPETANSEPLAN FOR ANSATTE		
NÅR	TEMA	HVEM DELTAR
AUGUST;		
4/8 PLANLEGGINGSDAG	→ Dagsrytme, rutiner → Branninstruks/hms (eget årshjul) → Aktivitetsplikt/skjerpet aktivitetsplikt → Innkjøring → Rydde- gjøre klart for ett nytt barnehageår. → Gjennomgang av årsplan 2025/2026	Hele personalgruppa
15/8 PLANLEGGINGSDAG	→ Temahefte, det fysiske miljøet i barnehagen → Skape gode lekemiljøer inne og ute → Hms årshjul → Månedspan september	Hele personalgruppa

Uke 35; VEILEDNING AV PED.LEDER	→ Forventninger til hverandre/ fordele ansvarsoppgaver → Repetere kompetansepakken «gode rutinesituasjoner» → Ett ønsket tema fra Else- Lill	Trine / Else- Lill
28/8 STYRERMØTE	→ Kompetanseløftet	
SEPTEMBER;		
Uke 38 PERSONALMØTE Kl.17-20	→ Månedspan oktober → Hms/eget årshjul → Om lek (hentet fra kompetansepakken til udir om lek i barnehagen) → Observasjoner av barna- gjennomgang av alle med. → Aktuell forskning /teori- Linda/ Trine	Hele personalgruppa
23/9 AKTIVITETSPLIKTE	→ Aktivitetsplikten §42	Linda
24/9 SPRÅK/REALFAG	→ Språk og realfagsmøte	Trine
Uke 39	→ Foreldremøte → Godkjenning av årsplan → Aktivitetsplikten → Utelekeplass → Div. informasjon	
OKTOBER;		
7/10	→ Ledersamling/ kompetanseløftet	Linda

	→ Ped.leder samling 17-20.30; ledelse av barnehagens utviklingsarbeid	Trine
ERGO KURS	→ Kurs i god ergonomi på arbeidsplassen.	Alle ansatte
15/10	→ Distriktsmøter barnevernet	Linda
16/10	→ Overgang barnehage/skole	Trine
24/10	→ ledersamling	Linda
Uke 43 PERSONALMØTE	→ Månedspan/barna november- knyttes opp mot begreper og realfag → Forberede oss til foreldresamtaler/ hva ønsker vi å formidle videre til foreldre. → Info fra språk/realfag → Hms/eget årshjul → Din rolle i lek (hentet fra kompetansepakken til Udir om lek i barnehagen)	
Uke 44 VEILEDNING AV PED.LEDER	→ Repetisjon; pedagogisk analyse → Ett ønsket tema fra Else- Lill	Trine/ Else- Lill
NOVEMBER;		
Uke 48 PERSONALMØTE	→ Månedspan desember- knyttes opp mot begreper og realfag → Overgangskoffert → Hms (eget årshjul)	

	→ Lek og inkludering (hentet fra kompetansepakken til udir) om lek i barnehagen. → Aktuell forskning/ teori- Trine/Linda	
13/11	→ Språk og realfag	Else- Lill og Trine
11/11-	→ Styremøte	Linda
13/11	→ Språk/realfag	
DESEMBER;		
2/12 VEILEDNING AV PED.LEDER	→ Ansvar for ett opplegg med 5 åringer → Ønsket tema fra else- lill	Trine / Else- Lill
JANUAR;		
2/1 PLANLEGGINGSDAG	→ Månedspåplan/barna januar- knyttes opp mot begreper og realfag → Info fra språk/realfag → Repetisjon pedagogisk analyse / film → Modul 4; gode rutinesituasjoner Pedagogisk analyse på gode rutinesituasjoner → Hms (eget årshjul) → Gjennomføre modul fire i kompetansepakken om gode rutinesituasjoner	Hele personalgruppa
26/1 PLANLEGGINGSDAG	→ Felles halv dag → Kompetansepakken/ Gode rutinesituasjoner → Bussen	Hele personalgruppa

	→ Hms (eget årshjul) → Forskning/ Linda	
13/1	→ Ped leder samling 17-19.30	Trine
20/1	→ Stytermøte	Linda/Trine
Uke 5 VEILEDNING PED.LEDER	→ Tilrettelegge miljøet på avdelingen for god lek	Trine / Else- Lill
Februar		
4/2	→ Distriktsmøter barnevern	Linda
11/2	→ Språk og realfag	
Uke 9 PERSONALMØTE	→ Månedspan/barna mars- knyttes opp mot begreper og realfag → Kompetansepakken/ modul 4 → Info fra realfag/språk ansvarlig → Hms (eget årshjul) → Forskning / teori- Trine/ Linda	Hele personalgruppa
MARS;		
4/3 OPPTAKSMØTE	→ Opptak	Styrer
12/3, 20/3		

Uke 13 PERSONALMØTE 17-20	→ Kompetansepakken → Hms (eget årshjul)	hele personalgruppa
6/3 LEDERSAMLING	→ Kompetanseløftet	Linda, Trine
19/3-	→ Språk og realfag	Trine
24/3	→ styremøte	Linda
26/3	→ overgang barnehage/skole	Trine
APRIL;		
22/4 PERSONALMØTE	→ Månedspan/barna juni- knyttes opp mot begreper og realfag → Tilrettelegge for det fysiske miljøet inne(hentet fra kompetansepakken til udir om lek i barnehagen. → Info fra realfag/språk ansvarlig → Hms (eget årshjul) → Forskning/teori – Linda / Trine	Hele personalgruppa
Uke 16 VEILEDNING AV PED.LEDER	→ Intervju av Andeklubb barna/skolestarterskjema → Ett ønsket tema fra Else- Lill	Trine/ Else- Lill

MAI;		
15/5 PLANLEGGINGSDAG	→ Tilrettelegge for det fysiske lekemiljøet ute (hentet fra kompetansepakken til udir om lek i barnehagen) → Ny årsplan → Info fra språk/realfag → Evaluering av hele barnehageåret → Hms (eget årshjul)	Hele personalgruppa
JUNI;		
PERSONALMØTE	→ Gjennomgang av den pedagogiske rapporten → Fortsette skriving av ny årsplan → Hms (eget årshjul) → Forskning/ Teori- Linda / Trine	Hele personalgruppa
Uke 25 VEILEDNING AV PED.LEDER	→ Evaluering av ansvarsoppgaver og veiledning → Hva har fungert greit og hva kunne vi gjort annerledes?	Trine/ Else- Lill

VURDERINGSPLAN FOR 2025/2026

På hvert personalmøte skal forrige måneds tema evalueres.

Gjennom året skal språk, lek, realfag og sosial kompetanse jevnlig evalueres i hele personalgruppa..

Evalueringene skal skrives ned i ett referat hver måned, vi har en bok som skal brukes på personalmøte hvor referatet skrives rett inn.

AUGUST	Personalmøte; Skrive referat, Evaluering; Føler vi at innkjøringsmåneden har gått greit så langt, hva kunne vi gjort annerledes til neste år? Føler vi at alle barna er trygge? Er det noe i forhold til enkelt barn vi må jobbe med for at de skal bli enda tryggere.
SEPTEMBER	Personalmøte; Skrive referat, Var plandagene i august nyttige? Føler vi at vi har klart å opparbeide oss gode rutiner, noe vi bør endre på? Foreldremøte; Tilbakemeldinger fra foreldre på forrige barnehageår, ta med oss foreldrenes synspunkter videre i arbeidet vårt.

OKTOBER	Personalmøte; Skrive referat, Se på månedsplanen for september, nådde vi målene våre?
NOVEMBER	Personalmøte; Skrive referat Evaluerer månedsplanen for oktober
DESEMBER	Personalmøte; Skrive referat Evaluerer månedsplanen for november
JANUAR	Personalmøte; Skrive referat. Evaluerer månedsplanen for desember
FEBRUAR	Personalmøte; Skrive referat Evaluerer månedsplanen for januar.
MARS	Personalmøte; Skrive referat Evaluerer månedsplanen for februar
APRIL	Personalmøte; Skrive referat Evaluerer månedsplanen for mars

	Foreldremøte; Tema møte. Hvordan har det vært å jobbe med garderobestund og grupper ?
MAI	Personalmøte; Skrive referat Evaluerer månedsplan for april Evaluerer av arbeidet med kompetansepakken lek fra udir og gode rutinesituasjoner .
JUNI	Personalmøte; Skrive referat Evaluerer månedsplanen for mai. Evaluerer av hele barnehageåret, realfag, språk, lek, kompetansepakke og sosial kompetanse Føler vi at det er temaer i årsplanen vår vi burde hatt mer fokus på? Hvordan har det vært og fulgt planen for de ansatte og evalueringsplanen?